



В. П. Канакина

# Русский Язык

Тетрадь учебных  
достижений



# 1



**ШКОЛА РОССИИ**

**В. П. Канакина**

# Русский язык

**Тетрадь учебных  
достижений**



**Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций**

*2-е издание*

# 1

**класс**

Москва  
«Просвещение»  
2016



УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
К19

0+

Серия «Школа России» основана в 2001 году

# Русский язык



Тетрадь учебных достижений

Учебное пособие  
для обучающихся в начальных  
классах

**Канакина В. П.**

К19 Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 79 с. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-038079-9.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

Цель пособия — диагностика достижения планируемых результатов, которую учащиеся могут осуществить как самостоятельно, так и при помощи взрослого. Кроме того, учитель может использовать материал тетради при проведении текущего и итогового контроля.

Структура пособия соответствует основным разделам курса «Русский язык. 1 класс» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. «Тетрадь учебных достижений» полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню подготовки первоклассников на данном этапе обучения.

ISBN 978-5-09-038079-9


УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

© Издательство «Просвещение», 2015  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2015  
Все права защищены




## Дорогой первоклассник!

Тебе адресована эта тетрадь. С её помощью ты сможешь проверить свои знания, умения и навыки по русскому языку. Каждое упражнение в тетради содержит учебную задачу, которую тебе нужно решить самостоятельно или выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Задания со звёздочкой (\*) более трудные, но интересные.

Как ты будешь работать с тетрадью? Прочитай внимательно задание. Подумай, всё ли тебе понятно. Определи последовательность своих действий. Как только ты убедишься в правильности выбора, поставь перед этим ответом знак .

В таблице «Мои успехи» с помощью смайликов ты можешь оценить результат выполненного задания, степень трудности выполнения и удовлетворённость своим результатом.

 — с заданием справился легко и успешно!  
Я доволен собой!

 — было трудно, но я справился!

 — задание для меня трудное.  
Мне нужна помощь!

В таблице ты можешь указать номера тех заданий, которые было интересно выполнять.

**Успехов тебе, дорогой друг!**



# Наша речь

## Язык и речь

1. Прочитай. Кто обладает даром речи? Выбери правильный ответ и отметь его знаком .

птицы

человек

растения

звери

2. Прочитай. Отметь , из чего состоит наша речь.

из букв

из слогов

из предложений

из слов

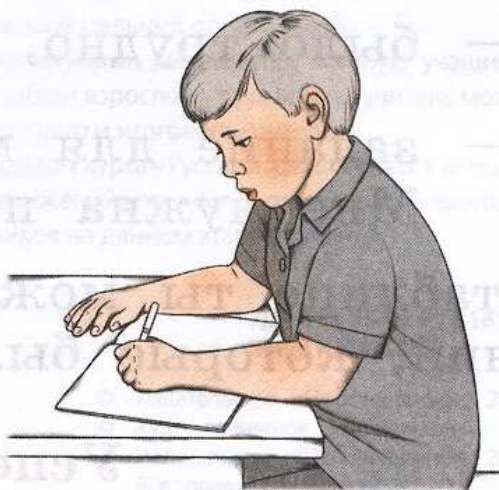
3. Прочитай. Рассмотрите рисунки. Какие виды речи изобразил художник? Соедини каждый рисунок с видом речи.

слушание

чтение

письмо

говорение





4. Прочитай. Какая бывает речь? Отметь  правильные ответы.

устная

буквенная

письменная

речь про себя

5. Прочитай предложения. Отметь , в каких предложениях мальчик пользовался устной речью.

Коля рассказывает сказку.

Коля пишет письмо другу.

Коля разговаривает по телефону.

6. Прочитай. Отметь , какой язык является государственным языком России.

белорусский язык

русский язык

украинский язык

татарский язык

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6	Всего
😊							
😐							
☹️							
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____							



# Текст, предложение, диалог

## Текст

1. Прочитай текст. Сколько предложений в этом тексте? Впиши цифру.

Светило весеннее солнышко. В лесу таял снег. Под ёлкой сидел зайчик. Вдруг с ветки упал ком снега. Зайчику стало страшно.

В тексте \_\_\_\_\_ предложений.

- Подчеркни предложения, в которых говорится о зайчике.

2. Прочитай текст.

Сегодня Петя не пришёл в школу. Он заболел. Ребята решили его навестить. Петя был рад друзьям.

- Прочитай заголовки к этому тексту. Выбери самый точный заголовок и напиши его перед текстом.

- Друзья.
- Петя заболел.



3. Прочитай. Все ли предложения выбраны из сказки «Кот, петух и лиса»? Отметь  предложение, взятое из другой сказки.

В лесу, в маленькой избушке, жили-были кот да петух.  Кот рано утром вставал, на охоту ходил.  Пришёл журавль на званый обед.  Петя-петушок оставался дом стеречь.  Петушок всё в избушке приберёт, пол чисто подметёт, вскочит на жёрдочку, песни поёт и кота ждёт.

4\*. Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Укажи цифрами последовательность предложений в тексте. Подготовься прочитать составленный текст.

- Он выдолбил в стволе глубокое дупло.
- Прилетел к дубу пёстрый дятел.
- Стоял на лесной поляне дуб.
- Лето в нём пожил, детей вывел и улетел.

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	Всего
					
					
					
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____					



## Предложение

1. Прочитай. Какая группа слов является предложением? Отметь  предложение и поставь в конце нужный знак препинания.

Стоит на столе\_\_

Поставила\_\_

Девочка поставила цветы в вазу\_\_

В вазу\_\_

2. Прочитай. Отметь , из какой группы слов можно составить предложение. Запиши составленное предложение.

мальчики, шахматы;

в, играть;

в, мальчики, шахматы, играют.

---

3. Прочитай. Укажи цифрой количество предложений в тексте. Выпиши из текста предложение, в котором говорится о льдинах.

Ярко светит солнышко. На реке ледоход. Быстро плывут льдины. Над водой кружат чайки.

В тексте \_\_\_ предложения.

---

---



4. Прочитай. Отметь , какое из данных предложений соответствует схеме.

\_\_\_\_\_

- Толя и Петя рисовали.
- Коля и Таня читали сказки.
- Цветы поливали Миша и Соня.

5. Прочитай. Отметь  предложение, которое правильно оформлено на письме.

- скоро наступит весна.
- Скоро наступит весна
- Скоро наступит весна.

6\*. Прочитай. Поставь знаки препинания в конце каждого предложения.

Сколько дней в неделе\_\_

Дети ходили на экскурсию в парк\_\_

Как хорошо уметь читать\_\_

### Мои успехи




Задание	1	2	3	4	5	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____							



## Диалог

1. Отметь  правильное высказывание.
- Диалог — это речь одного лица.
  - Диалог — это разговор двух или нескольких лиц.
- 2\*. Прочитай. Отметь , какой текст является диалогом.
- Уж как я ль мою коровушку люблю!  
Уж как я ль-то ей крапивушки нажну!  
Кушай вволюшку, коровушка моя!  
Ешь ты дóсыта, бурёнушка моя!
  - Кисонька-мурысенька, ты где была?  
— На мельнице!  
— Кисонька-мурысенька, что там делала?  
— Муку молóла.

### Мои успехи

Задание	1	2*	Всего
			
			
			
Отлично _____	Хорошо _____	Было трудно _____	
Задания, которые вызвали интерес: _____			

# Слова, слова, слова...

## Что такое слово?

1. Прочитай. Отметь , какие записи не являются словами.

тетрадь

дождь

кшоак

школа

тсол

сосна

2. Прочитай. Отметь  слово, которое имеет значение «съедобный гриб».

гроздь

груздь

гвоздь

3\*. Прочитай. Подчеркни незнакомое тебе слово. Найди его значение в словаре учебника и запиши.

Солнце, скворец, подснежник, невежда.

---

---

## Мои успехи

Задание	1	2	3*	Всего
				
				
				
Отлично _____	Хорошо _____	Было трудно _____		
Задания, которые вызвали интерес: _____				



## Что могут называть слова?

1. Прочитай. Укажи слова – названия предметов.

ручка

лежит

зелёный

карандаш

летит

самолёт

воробей

чирикает

2\*. Прочитай. Отметь  ряд, в котором все слова обозначают явления природы.

весна, март, книга, облако, стул

дождь, молния, радуга, град

3. Прочитай. Подчеркни слова, обозначающие признаки предметов.

Колючий ёжик, серый волк, голубое небо, сильный дождь, северный ветер, школьная тетрадь, алая роза.

4. Прочитай. Соедини линиями слова – названия явлений природы и слова, обозначающие их действия.

дождь

сверкает

гром

дует

молния

льёт

ветер

блестит

радуга

гремит

**5\*.** Прочитай. Запиши слова в две группы: слова, отвечающие на вопрос что? и слова, отвечающие на вопрос кто?

Снегирь, ёлка, чайник, белка, ученик, окно.

Что? \_\_\_\_\_

Кто? \_\_\_\_\_

**6\*.** Прочитай. Соедини линиями каждое слово и вопрос, на который оно отвечает.

кто?	жужжит	что делает?
	майский	
что?	жук	какой?
	летит	
	пушистый	
	снег	

### Мои успехи

Задание	1	2*	3	4	5*	6*	Всего
😊							
😐							
☹️							
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____							



## В какие группы по значению можно объединить слова?

1. Прочитай. Подчеркни вежливые слова.

добрый

школа

простите

извините

учительница

спасибо

благодарю

товарищ

2. Прочитай. Отметь  те слова, которые можно назвать общим понятием «обувь».

майка

туфли

ботинки

платье

пальто

кроссовки

сапоги

костюм

тапочки

шапка



3\*. Прочитай. Отметь  те слова, которые можно употребить, составляя рассказ на тему «Весна».

вьюга

земляника

солнце

капель

сосульки

подснежники

ручьи

снегопад

проталины

ледоход

4. Прочитай. Соедини линией название животного и название детёныша этого животного.

слонёнок

слониха

медведица

телёнок

корова

курица

цыплёнок

медвежонок

5. Прочитай. Найди лишнее слово в каждом ряду. Подчеркни это слово.

Стрекоза, жук, ласточка, кузнечик.

Карась, щука, окунь, белка, ёрш.

Пенал, тетрадь, здравствуйте, карандаш.

6\*. Прочитай. По каким признакам объединены слова?

Ромашка, кактус, подснежник, ландыш.

отвечают на вопрос что?

отвечают на вопрос кто?

обозначают названия растений

### Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____							



## Сколько значений может быть у слова?

- 1\*. Прочитай. Подчеркни слово, которое имеет два значения: 1) птица с чёрным или серым оперением; 2) рассеянный, невнимательный человек.

Сорока, ворона, воробей.

2. Прочитай. Найди в предложениях многозначные слова. Подчеркни эти слова.

На куртке сломалась молния.

Блеснула молния, раздался гром.

Морские звёзды живут в море.

На небе сияли звёзды.

- 3\*. Прочитай. Отметь , какие слова имеют только одно значение.

берёза

яблоня




колокольчик

ручка

троллейбус

метро

### Мои успехи

Задание	1*	2	3*	Всего
				
				
				
Отлично _____	Хорошо _____	Было трудно _____		
Задания, которые вызвали интерес: _____				

## Слова, близкие и противоположные по значению

1. Прочитай. Отметь , какая пара слов является близкими по значению словами.

Весело — грустно.

Весело, радостно.

2. Прочитай пословицу. Подчеркни в предложении противоположные по смыслу слова.

Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

3\*. Прочитай. Отметь  слова, близкие по значению слову **смелый**.

храбрый

сильный

отважный

большой

### Мои успехи

Задание	1	2	3*	Всего
				
				
				
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____				



# Слово и слог. Ударение

## Слово и слог

1. Прочитай. Впиши в предложение пропущенное слово.

В слове слогов столько, сколько в нём  
\_\_\_\_\_ звуков.

Слова для справок: гласных, согласных.

2. Прочитай. Раздели слова вертикальной чертой (|) на слоги.

Ученик, гусёнок, телефон, маяк.

3. Прочитай. Назови каждый предмет, изображённый на рисунке. Обозначь цифрой количество слогов в каждом слове.



4. Прочитай. Собери из слогов слова. Запиши эти слова.

ро-со-ка

ро-бей-во

со-вей-ло

5. Прочитай. Запиши слово, в котором 4 слога. Раздели его вертикальной чёртой (|) на слоги.

День, одеяло, кровать, простыня.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6\*. Прочитай. Соотнеси схемы и слова каждой группы. Подчеркни лишнее слово в каждой группе слов.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

тигр

улей

молния

столб

звонок

ученица

змея

ягода

муравей

7\*. Прочитай. Отметь  слова, которые разделены на слоги правильно.

утёнок

лилия

уроки

кровать

пауки

ёжики

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6*	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____								



## Ударение

1. Прочитай. Отметь , в каких словах ударение поставлено правильно.

ста́каны

ма́газин

стака́ны

мага́зин

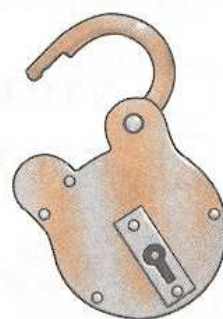
стаканы́

магази́н

2. Прочитай. Обозначь в словах ударение.

Зимой беленький, летом серенький. (Заяц.)

3. Прочитай. Запиши слова — названия рисунков. Обозначь в словах ударение.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Прочитай. Обозначь в словах, где нужно, ударение и выдели знаком «» ударный слог.

Учитель, художник, шофёр.

5. Прочитай. Отметь  слово, соответствующее данной схеме.

- подарок
- соловей
- музыка

6\*. Прочитай. Соотнеси схемы и слова каждой группы. Определи, какое слово в каждой группе лишнее.

- костюм
- брюки
- майка

- горох
- морковь
- репа

7\*. Произнеси слова. Обозначь в словах ударение.

туфля  
алфавит  
щавель

банты  
торты  
краны

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6*	7*	Всего
😊								
😐								
☹️								
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____								



## Перенос слов

1. Прочитай. Впиши пропущенные слова.

Часть слова переносится на другую строку

Слова для справок: по буквам, по слогам.

2. Прочитай. Запиши, разделяя слова горизонтальной чертой (-) для переноса.

мальчик

лейка

ученик

3. Прочитай. Отметь  слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

луна

пою

кружок

песня




ключ

у́ши

оса

зерно

### Мои успехи

Задание	1	2	3	Всего
				
				
				
Отлично _____	Хорошо _____	Было трудно _____		
Задания, которые вызвали интерес: _____				

# Звуки и буквы

## Звуки и буквы

1. Прочитай. Соедини линиями части предложений.

Звуки мы видим и пишем.

Буквы мы слышим и произносим.




2\*. Произнеси по порядку звуки: [з'], [и], [н], [а].  
Какое слово получилось? Запиши это слово.

Слово: \_\_\_\_\_

3\*. Прочитай. Подчеркни слово, в котором 3 звука и 4 буквы. Сделай звуковое обозначение этого слова.

Рука, конь, край, стол. [— — —]

### Мои успехи

Задание	1	2*	3*	Всего
				
				
				
Отлично _____	Хорошо _____	Было трудно _____		
Задания, которые вызвали интерес: _____				



## Русский алфавит, или Азбука

1. Прочитай. Отметь , сколько букв в русском алфавите.

28 букв

33 буквы

31 буква

2. Прочитай. Подчеркни буквы, которые не обозначают звука.

ш, р, ь, п, ь, т, а

3. Прочитай. Отметь  букву, которая названа неправильно.

к — «ка»

х — «ха»

ч — «ча»

ш — «ша»

4. Прочитай. Отметь  ряд букв, расположенных по алфавиту.

й, к, м, н, л

о, п, р, с, т

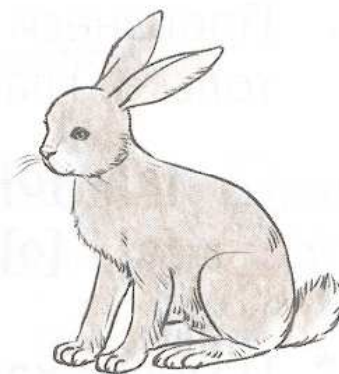
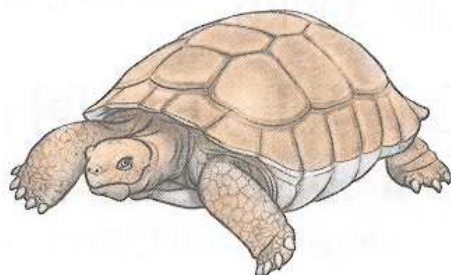
5. Прочитай. Отметь  ряд слов, расположенных по алфавиту.

ветер, дождь, град

дождь, град, ветер

ветер, град, дождь

**6\***. Назови каждый рисунок. Укажи цифрой, в каком порядке будут расположены эти слова в словаре.



**7\***. Прочитай. Составь и запиши слово. В нём три буквы.

Первая буква стоит перед буквой «зэ», вторая — после буквы «тэ», третья — перед буквой «эль». Загаданное слово является названием насекомого.

Слово: \_\_\_\_\_

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6*	7*	Всего
😊								
😐								
😞								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								



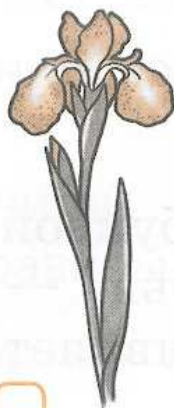
## Гласные звуки

1. Произнеси звуки. Отметь  ряд, где даны только гласные звуки.

[а], [о], [у], [и], [ы], [э]

[а], [о], [у], [й'], [ы], [э]

2\*. Назови каждый рисунок. Отметь  слово, которое начинается с гласного звука.



3. Прочитай. Отметь  верное количество букв в русском языке, обозначающих гласные звуки. Напиши эти буквы.

6

10

а, \_\_\_\_\_

4. Прочитай. Подчеркни в каждом слове буквы, которыми обозначены гласные звуки.

Марина и Ваня — малыши.

Они любят рисовать.

5. Прочитай. Подчеркни слова, в которых пропущена буква э. Вставь пропущенные буквы.

\_\_кскурсия в муз\_\_й, тр\_\_тий \_\_таж.

6\*. Прочитай. Отметь  слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука: звук [й'] и последующий гласный звук.

- ель
- ягода
- ключ

- весёлый
- ёж
- читают

- маяк
- няня
- лётчик

7\*. Отметь , в каких словах звуков больше, чем букв.

- клён
- юла



- ёлка
- поэт



### Мои успехи

Задание	1	2*	3	4	5	6*	7*	Всего
😊								
😐								
☹️								
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____								



## Как обозначить буквой безударный гласный звук?

1. Прочитай. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки.

В лесу поют дрозды.

У сосны нора крота.

2. Прочитай. Обозначь ударение. Какое слово в каждой паре будет проверочным для другого? Подчеркни проверочное слово.

столы — стол

звёзды — звезда

след — следы

врачи — врач

шкафы — шкаф

мосты — мост

- 3\*. Прочитай. Подбери к каждому слову проверочное слово. Запиши. Вставь пропущенные буквы.

( ) х\_лмы

( ) п\_сьмо

( ) з\_рно

( ) вр\_чи

- 4\*. Прочитай. Впиши пропущенные буквы. Отметь  в каждом столбце лишнее слово.

к\_за

зм\_я

гр\_за

р\_са

гн\_здо

гр\_чи

в\_лна

ч\_сло

ш\_ры

тр\_ва

з\_мля

шк\_фы

5. Прочитай. Отметь  слова, в которых написание выделенных букв надо запомнить.

заяц

пенал

сорока

ряды

река

кольцо

язык

петух

корова

6\*. Назови рисунки. Напиши слова — названия рисунков.

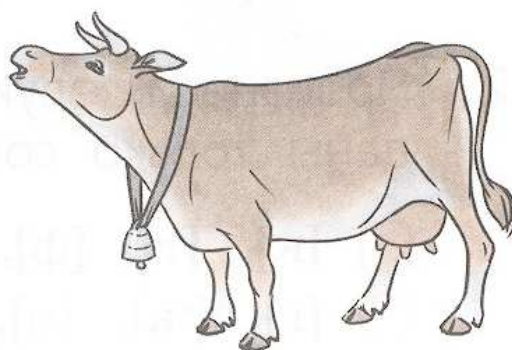


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Мои успехи

Задание	1	2	3*	4*	5	6*	Всего
😊							
😐							
😞							
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____							



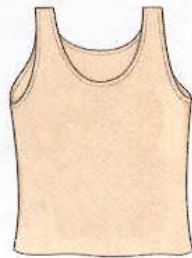
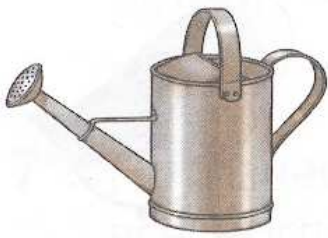
## Согласные звуки

1. Прочитай. Отметь  верное утверждение.
- Слово может состоять только из согласных звуков.
  - Слово не может состоять только из согласных звуков.
2. Произнеси звуки. Отметь , в каком ряду даны только согласные звуки.
- [к], [т], [ф], [и], [ж]
  - [г], [ж], [п], [т], [ц]
  - [ф], [с], [э], [з], [р]
  - [у], [а], [о], [ы], [э]
- 3\*. Произнеси слова. Отметь , какие пары слов различаются согласными звуками. Подчеркни буквы, которыми обозначены эти звуки.
- парта — карта
  - лыжи — лужи
  - лайка — зайка
  - точка — тучка
4. Укажи, какой звук обозначен подчёркнутой буквой в слове **музей**.
- согласный звук
  - гласный звук

**5\*.** Прочитай. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены согласные звуки.

Иголка, скамейка, карандаш.

**6\*.** Рассмотрни рисунки. Запиши под каждым рисунком его название, разделяя слова горизонтальной чертой (-) для переноса.



\_\_\_\_\_

**7\*.** Прочитай. Запиши каждое слово, разделяя его горизонтальной чертой (-) для переноса.

Римма, Анна.

\_\_\_\_\_

### Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5*	6*	7*	Всего
😊								
😐								
😞								
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____								

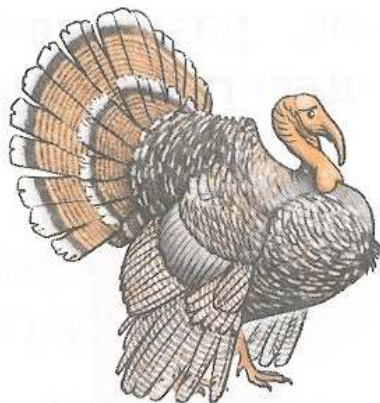


## Твёрдые и мягкие согласные звуки

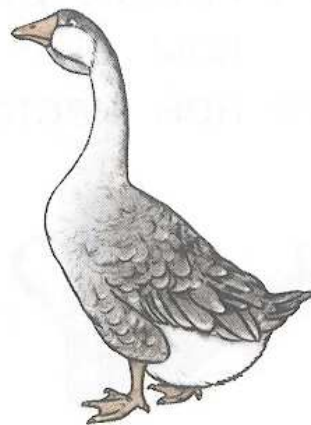
1. Подпиши рисунки. Подчеркни слово, которое начинается с мягкого согласного звука.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Отметь , какая звуковая модель подходит к слову **зима**.

[зимá]

[з'имá]

- 3\*. Произнеси слова. Обозначь, какими звуками различаются слова каждой пары.

лук — люк [—] — [—]

кон — конь [—] — [—]

4. Подчеркни в словах буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

Скатерть, пять, индюк, ковёр, диван.

5\*. Прочитай. Подчеркни в словах букву, которой обозначен звук [н’].

Проворонила ворона воронёнка.

6\*. Произнеси слова. Какой одинаковый согласный звук есть в словах каждой пары? Обозначь его.

луна — лось [—]

ручка — мяч [—]

весна — дверь [—]

7\*. Произнеси слова. Отметь  слова, в которых все согласные звуки мягкие.

день

осень

кисель

коньки

земля

листок

8\*. Произнеси слова. Отметь  слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

май

тигр

снег

март

слон

град

### Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5*	6*	7*	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____						
Задания, которые вызвали интерес: _____									



## Мягкий знак (ь)

1\*. Отметь  верные утверждения.

Буква «мягкий знак» (ь):

- не обозначает звука
- обозначает мягкий согласный звук
- указывает на мягкость предшествующего согласного звука

2. Прочитай. Подчеркни в словах буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

На льду реки звенят коньки.

3. Прочитай. Обозначь цифрой количество букв и звуков в каждом слове.

День — \_\_\_ буквы, \_\_\_ звука.

Пальто — \_\_\_ букв, \_\_\_ звуков.

4\*. Произнеси слова, данные в звуковых схемах. Запиши слово под каждой схемой.

[о́кун']

[сол']

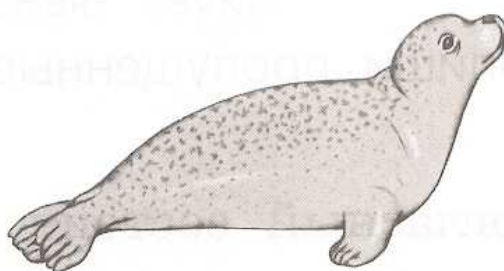
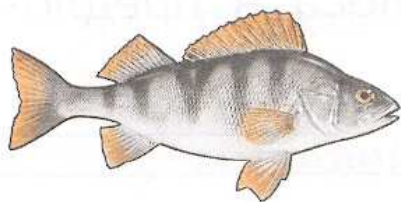
[крыл'цо́]

[д'эн']

[рыс']

[л'эс]

5\*. Рассмотрни рисунки. Запиши название каждого предмета.



\_\_\_\_\_

6. Прочитай. Впиши, где нужно, букву «мягкий знак» (ь).

клевер\_\_

кол\_\_цо

кактус\_\_

снегир\_\_

бел\_\_ка

пис\_\_мо

7\*. Отметь , в каких словах перенос сделан правильно.

школь-ник

ко-льцо

жура-вль

шко-льник

коль-цо

жу-равль

### Мои успехи

Задание	1*	2	3	4*	5*	6	7*	Всего
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____								



## Глухие и звонкие согласные звуки

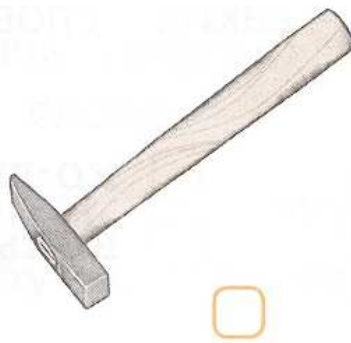
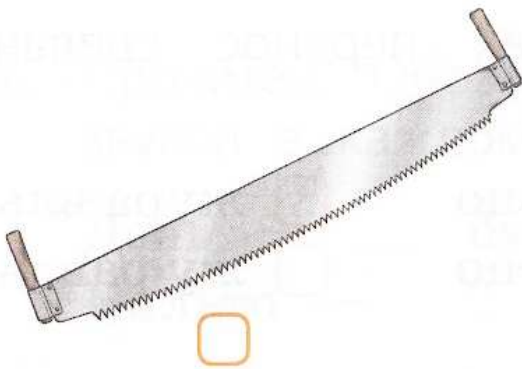
1. Прочитай. Впиши пропущенные слова в предложения.

Звонкий согласный состоит \_\_\_\_\_

Глухой согласный состоит \_\_\_\_\_

Слова для справок: из шума, из голоса и шума.

2. Назови каждый предмет, изображённый на рисунке. Отметь  под рисунком слово, которое начинается с глухого согласного звука.



3. Прочитай. Подчеркни в словах буквы, которые обозначают звонкий согласный звук.

Телевизор, музыкант, богатырь.

- 4\*. Прочитай. Отметь  слово, в котором только глухие согласные звуки.

жук

паук

пчела

5\*. Прочитай. Отметь  слово, в котором только звонкие согласные звуки.

- шмель
- комар
- муравей

6\*. Прочитай. Какие буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки, пропущены? Впиши их.

б	в	г	д	ж	з
п	___	к	___	ш	___

7\*. Прочитай. Отметь , какой звук обозначен подчёркнутой буквой в слове шар.

- согласный звук, звонкий, парный
- согласный звук, глухой, парный
- согласный звук, глухой, непарный

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6*	7	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____								



## Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?

1. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов.

Где снег, там и след.

В мороз береги свой нос.

2. Прочитай. Допиши пропущенное слово.

Чтобы правильно обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, надо изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял \_\_\_\_\_ звук.

3. Какое слово в каждой паре будет проверочным для другого? Подчеркни проверочное слово и букву, обозначающую парный согласный звук на конце слова.

супы — суп

шарф — шарфы

дуб — дубы

клюв — клювы

глаза — глаз

моржи — морж

- 4\*. Прочитай. Подбери к каждому слову проверочное слово. Запиши.

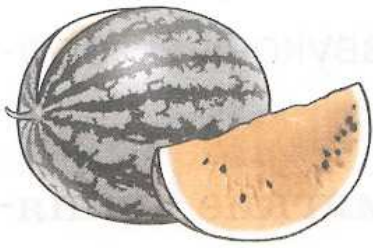
( ) гриб

( ) урок

( ) флаг

( ) сад

5\*. Напиши названия предметов.



\_\_\_\_\_

6\*. Прочитай. Впиши пропущенные буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки.

п? б?

хле\_\_

су\_\_

ф? в?

жира\_\_

остро\_\_

г? к?

ую\_\_

язы\_\_

ж? ш?

эта\_\_

ёр\_\_

д? т?

поез\_\_

тор\_\_

з? с?

глобу\_\_

раска\_\_

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6*	Всего
😊							
😐							
☹️							
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____							



## Шипящие согласные звуки

1\*. Прочитай. Вставь пропущенные звуковые обозначения.

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ — непарные мягкие шипящие согласные звуки.

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ — непарные твёрдые шипящие согласные звуки.

Звуковые обозначения: [ч'], [ш], [щ'], [ж].

2. Прочитай. Соедини линией звуковое обозначение и слово, в котором есть этот звук.

	ручей	
[ч']	мышка	[ш]
	щавель	
[щ']	сверчок	[ж]
	снежок	

3. Назови цифры. Отметь  цифру, название которой начинается с твёрдого шипящего согласного звука.

5

6

4

4. Прочитай. Найди и подчеркни в предложениях слова, в которых есть мягкий шипящий звук. Укажи, какие это звуки.

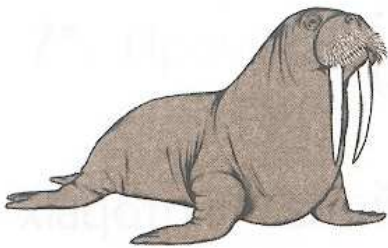
[—]

Аисты белые, аисты чёрные  
Азбуку знают, как дети учёные.

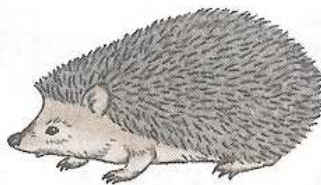
[—]

Бабочка села Барбосу на нос.  
Как же боится щекотки Барбос!  
(П. Синявский)

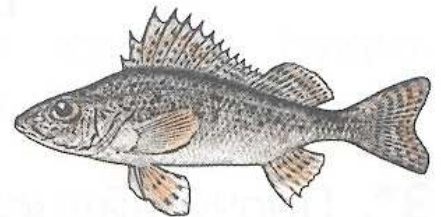
5\*. Назови каждый рисунок. Впиши пропущенные буквы в слова.



мор\_\_



ё\_\_



ёр\_\_

### Мои успехи

Задание	1*	2	3	4	5*	Всего
😊						
😐						
☹️						
Отлично ____	Хорошо ____		Было трудно ____			
Задания, которые вызвали интерес: _____						



## Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ

1. Прочитай. Укажи  верное утверждение.

После звука [ч'] в буквосочетаниях **чк**, **чн**, **чт**:

- мягкий знак (ь) пишется;
- мягкий знак (ь) не пишется.

2. Прочитай. Найди в предложении слова с буквосочетанием **чк**. Подчеркни это буквосочетание.

Тучки — овечки

Пьют воду из речки.

(Э. Красноруцкий)

3\*. Прочитай слово. Укажи звуки, из которых состоит это слово.

Птичка: [—], [—], [—], [—], [—], [—].

4\*. Прочитай. Отметь , в каких словах не нужно писать мягкий знак (ь).

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> боч__ка   | <input type="checkbox"/> поч__та    |
| <input type="checkbox"/> пал__цы   | <input type="checkbox"/> крыл__цо   |
| <input type="checkbox"/> скуч__ный | <input type="checkbox"/> мален__кий |
| <input type="checkbox"/> ч__тение  | <input type="checkbox"/> реч__ной   |

- Поставь, где нужно, мягкий знак (ь).

5. В каком словаре можно посмотреть правильное произношение слова?

- в толковом словаре
- в орфоэпическом словаре
- в орфографическом словаре

6\*. Прочитай. Отметь , в каких словах буквосочетание [ЧТ] произносится как [ШТ].

- чтение
- ма́чта
- чтобы
- что
- почта
- мечта́

7\*. Прочитай. Отметь , в каких словах буквосочетание [ЧН] произносится как [ШН].

- речной
- конечно
- скучно
- ночной
- печник
- нарочно

### Мои успехи

Задание	1	2	3*	4*	5	6*	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								



## Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ

1. Прочитай. Допиши пропущенные буквы.

Ж\_\_ и Ш\_\_ пиши с буквой И.

Ч\_\_ и Щ\_\_ пиши с буквой У.

Ч\_\_ и Щ\_\_ пиши с буквой А.

2. Прочитай. Отметь , в каких словах пропущена буква и.

ж\_\_ знь

р\_\_ бка

ош\_\_ бка

маш\_\_ на

ул\_\_ бка

пруж\_\_ нка

- Впиши пропущенные буквы.

3\*. Составь 3–4 слова, выбирая любые из данных звуков. Запиши слова.

[ч'], [й'], [а], [к], [ш], [н'], [и]

Слова: \_\_\_\_\_

4. Прочитай. Отметь , в каких словах пропущена буква а.

ч\_\_ ща

прощ\_\_ ть

хоз\_\_ йка

перч\_\_ тка

угощ\_\_ ть

д\_\_ тел

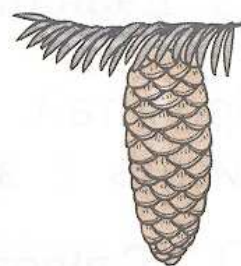
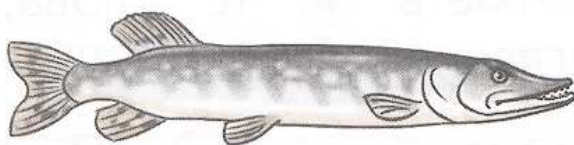
- Впиши пропущенные буквы.

5. Прочитай. Отметь , в каких словах пропущена буква **у**.

- ворч\_\_н       ч\_\_до       щ\_\_риться  
 т\_\_льпан       бр\_\_ки       щ\_\_пальца

• Впиши пропущенные буквы.

6\*. Подпиши каждый рисунок.



7\*. Какой звук обозначает подчёркнутая буква в слове **снежинка**?

- мягкий звонкий согласный звук  
 твёрдый звонкий согласный звук  
 твёрдый глухой согласный звук

### Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5	6*	7*	Всего
😊								
😐								
☹️								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								



## Заглавная буква в словах

1. Прочитай. Укажи верные утверждения.

С заглавной буквы пишутся:

- фамилии, имена, отчества людей
- первое слово в предложении
- названия растений, птиц, дней недели

2. Прочитай. Отметь  те слова, которые надо писать с заглавной буквы.

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> (Г,г)воздика | <input type="checkbox"/> (П,п)оэт      |
| <input type="checkbox"/> (И,и)ван     | <input type="checkbox"/> (К,к)рылов    |
| <input type="checkbox"/> (С,с)уббота  | <input type="checkbox"/> (Ч,ч)уковский |

3. Запиши своё имя, отчество, фамилию.

---

4. Запиши название города, в котором ты живёшь.

---

5. Укажи верные утверждения.

С заглавной буквы пишутся:

- клички животных
- названия животных

6. Прочитай. Отметь  те слова, которые надо писать с заглавной буквы.

(К,к)оза

(М,м)илка

(С,с)обака

(Ж,ж)учка

7. Прочитай. Найди ошибку в записи предложения. Подчеркни букву, в написании которой была допущена ошибка. Напиши предложение правильно.

Кот мурзик любит молоко.

8\*. Прочитай. Расшифруй и запиши скороговорку.

ПОЛМЫЛАЛАРА, ЛИЛЯЛАРЕПОМОГАЛА.

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____						
Задания, которые вызвали интерес: _____									



## Контрольное списывание

- Прочитай. Спиши текст.

Май

Ребята идут на луг. Ярко светит солнышко.  
Весело поют птички. Пчела села на цветок.  
В траве шуршит ёж. К реке летит чайка.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Проверь себя. Подчеркни в словах буквы на изученные правила письма.

Мои успехи

Задание	Контрольное списывание
	
	
	
Отлично _____	Хорошо _____ Было трудно _____

## Проверочная работа творческого характера

- Рассмотрите рисунок. Составьте по рисунку несколько предложений. Запишите.



---

---

---

---

---

---

---

---

### Мои успехи

Задание	Проверочная работа
😊	
😐	
☹️	
Отлично _____	Хорошо _____ Было трудно _____



# К учителю

В современной школе система оценивания выступает «не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- самостоятельный и самоценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения»<sup>1</sup>.

Данное пособие является одним из вариантов оценивания результатов обучения первоклассников русскому языку.

Материалы пособия «Тетрадь учебных достижений» отражают основные разделы программы обучения русскому языку в 1 классе<sup>2</sup>, соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки первоклассников. При этом надо учитывать, что в 1 классе формируются лишь первичные представления о языковых явлениях, полное же представление о явлениях языка дети получают в последующих классах.

Пособие включает традиционные и тестовые задания.

**Тестовые задания** – это такие учебные задания, которые предназначены для измерения обученности первоклассников, направлены на проверку приобретённых теоретических знаний о речи, предложении, тексте, словах, звуках и буквах, а также практических умений и навыков.

Тестовые задания предполагают **выбор** ответа (буквы или ряда букв, звука или ряда звуков, слога, слова или группы слов, предложения и др.) из ряда возможных, один или несколько из которых будут правильными.

Выбранный ответ отмечается знаком .

<sup>1</sup> Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2009.

<sup>2</sup> См.: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык: Рабочие программы. 1–4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – (Школа России).

К числу **традиционных заданий**, представленных в пособии, можно отнести следующие:

- дополнение высказывания (определения, правила);
- подчёркивание букв, обозначающих тот или иной звук;
- запись слова, обозначающего предмет на рисунке;
- обнаружение лишнего слова в строке или слова с ошибкой;
- составление или угадывание слова по заданным признакам;
- составление из слов предложения или из предложений текста;
- звуко-буквенный анализ слова и др.

**Задания повышенной сложности** выделены знаком «\*».

Выполнение заданий синтаксического, лексического, фонетико-графического, орфографического характера потребует от учащихся воспроизведения приобретённых знаний, умений и навыков, а также умения пользоваться такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение.

**Контрольное списывание** предполагает списывание текста без задания или с орфографическим заданием (по выбору учителя).

**Творческое задание** направлено на проверку умения составлять по рисунку небольшой текст и правильно его оформлять на письме.

Предложенные в пособии задания учитель может использовать по своему выбору в процессе изучения темы, при её завершении, при повторении изученного материала, либо в качестве домашней работы (в этом случае к оценке качества выполнения заданий могли быть привлечены и родители).

Учитель сам планирует количество заданий, которые можно предложить детям. На выполнение заданий не следует отводить более 10 минут. Оценка результатов выполнения работы проводится самими учащимися с помощью таблицы «Мои успехи».

Учителю необходимо познакомить детей с системой самооценки. В таблице ученик отражает то, насколько хорошо (верно, точно) он выполнил каждое задание. Учащийся может проверить и оценить свои ответы, сверив их с образцом, расположенным в разделе «Ключи».



Ниже представлен пример выполнения и оценивания задания.

Прочитай. Отметь  предложение, которое правильно оформлено на письме.

- скоро наступит весна.
- Скоро наступит весна
- Скоро наступит весна.

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6	Всего
	✓						1
							
							
Отлично <input checked="" type="checkbox"/> Хорошо _____ Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Если выполнены все задания по теме, то есть возможность оценить работу в целом. Для этого в таблице дана графа «Всего», где можно посчитать, сколько и каких смайликов получено по данному разделу. Ниже расположены графы «Отлично», «Хорошо», «Было трудно», в которых ученик отмечает свой результат по итогам выполнения всей работы.

При выполнении всех заданий по теме таблица заполняется, например, так:

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6	Всего
	✓		✓			✓	3
		✓			✓		2
				✓			1
Отлично _____ Хорошо <input checked="" type="checkbox"/> Было трудно _____							
Задания, которые вызвали интерес: _____							

Желательно, чтобы выполнение и оценивание первого задания первоклассниками проводилось под руководством учителя. Задание прочитывается учителем (или учеником), выясняется, насколько оно понято, после этого ученики приступают к его выполнению.

Выполненную работу учитель предлагает проверить в разделе пособия «Ключи». Однако эффективнее проверить работу коллективно: важно послушать, в какой последовательности дети выполняли задания, какие умения при этом использовали, какие объяснения приводили.

В процессе беседы устанавливаются и причины трудностей, возникающих у первоклассников при выполнении задания, что даёт возможность учителю поработать на последующих уроках над их преодолением.

Учащимся предлагается оценить свою работу по критериям, данным в таблице «Мои успехи», и обсудить, как и почему так был оценён результат выполненной работы.

Результаты выполнения заданий и оценка самими учащимися их выполнения помогут учителю определить уровень понимания детьми изучаемого языкового материала, выявить трудности его осознания и восполнить пробелы в знаниях, умениях и навыках первоклассников.

Причинами трудностей могут быть неразвитость речевого слуха, бедность словарного запаса, непонимание значения слова, смешение понятий звука и буквы, неполное представление о признаках гласных и согласных звуков русского языка, неумение владеть мыслительными операциями при решении грамматических задач и др.

Данные в пособии задания могут быть предложены и учащимся 2 класса (второклассники продолжают более углублённо изучать темы курса русского языка, которые были предметом изучения первоклассников), задания помогут детям воспроизвести в памяти изученные языковые понятия и явления.



# КЛЮЧИ

## Наша речь

### Язык и речь

1. Человек.
2. Из предложений, из слов.
3.  чтение  
 письмо
4. Речь бывает:
  - устная
  - письменная
  - речь про себя
5. Мальчик пользовался устной речью в следующих предложениях:
  - Коля рассказывает сказку.
  - Коля разговаривает по телефону.
6. Русский язык.

# Текст, предложение, диалог

## Текст

1. В тексте 5 предложений.

Подчёркиваются следующие предложения:

Под ёлкой сидел зайчик.

Зайчику стало страшно.

2. Отмечается и записывается наиболее точный заголовок:

Друзья.

3. Предложение, взятое не из сказки «Кот, петух и лиса»:

Пришёл журавль на званый обед.

- 4\*. Последовательность предложений такова:

1. Стоял на лесной поляне дуб.

2. Прилетел к дубу пёстрый дятел.

3. Он выдолбил в стволе глубокое дупло.

4. Лето в нём пожил, детей вывел и улётел.



## Предложение

1.  Девочка поставила цветы в вазу.
2. Из следующей группы слов можно составить предложение:  
 в, мальчики, шахматы, играют.  
Мальчики играют в шахматы.
3. В тексте 4 предложения.  
Предложение о льдинах:  
Быстро плывут льдины.
4. Предложение, соответствующее схеме:  
 Коля и Таня читали сказки.
5. Предложение, правильно оформленное на письме:  
 Скоро наступит весна.
- 6\*. Знаки препинания в конце предложений:  
Сколько дней в неделе?  
Дети ходили на экскурсию в парк.  
Как хорошо уметь читать!

## Диалог

1. Правильное высказывание:

- Диалог — это разговор двух или нескольких лиц.

2\*. Диалогом является второй текст:

- Кисонька-мурысенька, ты где была?  
— На мельнице!  
— Кисонька-мурысенька, что там делала?  
— Муку молола.

## Слова, слова, слова...

### Что такое слово?

1. Не являются словами:

- кшоак  
 тсол

2. Слово, имеющее значение «съедобный гриб»:

- груздь

3\*. Подчёркнуто незнакомое слово:

Солнце, скворец, подснежник, невежда.

Невежда — малообразованный человек.



## Что могут называть слова?

1. Слова – названия предметов:

- ручка
- карандаш
- самолёт
- воробей

2\*. Ряд, в котором все слова обозначают явления природы:

- дождь, молния, радуга, град

3. Колючий ёжик, серый волк, голубое небо, сильный дождь, северный ветер, школьная тетрадь, алая роза.

4. дождь — сверкает  
гром — дует  
молния — льёт  
ветер — блестит  
радуга — гремит

5\*. Слова распределяются и записываются в две группы:

Что? Ёлка, чайник, окно.

Кто? Снегирь, белка, ученик.



- ледоход
- капель
- подснежники
- проталины

- 4\*. слонёнок — слониха  
 медведица — телёнок  
 корова — курица  
 цыплёнок — медвежонок

5. Подчёркиваются следующие слова:

Ласточка, белка, здравствуйте.

6\*. Слова объединены по следующим признакам:

- отвечают на вопрос что?
- обозначают названия растений

## Сколько значений может быть у слова?

1\*. Подчёркивается слово, которое имеет два значения:

Ворона

2. Подчёркиваются следующие многозначные слова:

На куртке сломалась молния.



Блеснула молния, раздался гром.

Морские звёзды живут в море.

На небе сияли звёзды.

**3\***. Слова, имеющие только одно значение:

- берёза
- троллейбус
- яблоня
- метро

## Слова, близкие и противоположные по значению

**1.** Пара слов, являющаяся близкими по значению словами:

- Весело, радостно.

**2.** Подчёркиваются противоположные по смыслу слова:

Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

**3\***. Слова, близкие по значению слову **смелый**:

- храбрый
- отважный

# Слово и слог. Ударение

## Слово и слог

1. В слове слогов столько, сколько в нём гласных звуков.
2. У|че|ник, гу|сё|нок, те|ле|фон, ма|як.
3. 2 (кукла), 1 (зонт), 3 (самовар).
4. Сорока, воробей, соловей.
5. Оде|я|ло.
- 6\*. Подчёркиваются следующие слова:

\_\_\_\_\_

змея

\_\_\_\_\_

ягода

\_\_\_\_\_

ученица

- 7\*. Слова, разделённые на слоги правильно:




ли|ли|я

уро|ки

кро|вать

ё|жи|ки

## Ударение

1. Ударение поставлено правильно в следующих словах:
  - стака́ны
  - магази́н
2. Зимой́ бeленький, ле́том се́ренький. (Заяц.)
3. За́мок, со́рока, замо́к.
4. Учи́тель, худо́жник, шофе́р.
5. Слово, соответствующее данной схеме:
  - подарок
- 6\*. Лишние слова:
  - костюм
  - репа
- 7\*. Ту́фля, алфави́т, щаве́ль, ба́нты, то́рты, кра́ны.

## Перенос слов

1. Часть слова переносится на другую строку по слогам.
2. Маль-чик, лей-ка, уче-ник.



3. Слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую:

пою

ключ

уши

оса

## Звуки и буквы

### Звуки и буквы

1. Звуки мы — видим и пишем.  
Буквы мы — слышим и произносим.

2\*. Зина.

3\*. Рука, конь, край, стол.

Звуковое обозначение: [кон'].

## Русский алфавит, или Азбука

1. Количество букв в русском алфавите:

33 буквы

2. ш, р, ь, п, ъ, т, а.

3. Буква, которая названа неправильно:

ч — «ча»

4. Ряд букв, расположенных по алфавиту:

о, п, р, с, т

5. Ряд слов, расположенных по алфавиту:

ветер, град, дождь

6\*. Воробей (1), черепаха (3), заяц (2).

7\*. Слово: жук.

## Гласные звуки

1. Ряд, где даны только гласные звуки:

[а], [о], [у], [и], [ы], [э]

2\*. Слово, которое начинается с гласного звука:

ирис

3. Количество букв, обозначающих гласные звуки:

10

а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.

4. Подчёркиваются буквы, которыми обозначены гласные звуки:

Марина и Ваня — малыши. Они любят  
рисовать.

5. Подчёркиваются слова, в которых пропущена буква э, вставляются пропущенные буквы:

Экскурсия в музей, третий этаж.

**6\*.** Слова, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука:

- ель
- ягода
- ёж
- читают
- маяк

**7\*.** Слова, в которых звуков больше, чем букв:

- ёлка
- юла

## Как обозначить буквой безударный гласный звук?

**1.** Подчёркиваются буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки:

В лесу поют дрозды.  
У сосны нора крота.

**2.** Подчёркиваются проверочные слова.

сто <u>л</u> ы́ — <u>стол</u>	<u>звёзды</u> — звезда́
<u>след</u> — следы́	вра <u>ч</u> и́ — <u>врач</u>
шка <u>ф</u> ы́ — <u>шкаф</u>	мо <u>ст</u> ы́ — <u>мост</u>

**3\*.** В скобках записываются проверочные слова, вставляются пропущенные буквы.

(холм) <u>х</u> олмы	(письма) <u>п</u> исьмо
(зёрна) <u>з</u> ерно	(врач) <u>в</u> рачи



4\*. Вписываются пропущенные буквы, отмечаются лишние слова в каждом столбце:

- гроза
- число
- трава

5. Слова, в которых написание выделенных букв надо запомнить:

- заяц
- язык
- пенал
- петух
- сорока
- корова

6\*. Слова – названия рисунков:

Собака, свеча, корова, коса.

## Согласные звуки

1. Верное утверждение:

В русском языке слово не может состоять только из согласных звуков.

2. Ряд, в котором даны только согласные звуки:

- [г], [ж], [п], [т], [ц]

3\*. Отмечаются пары слов, различающиеся согласными звуками, подчёркиваются буквы, которыми обозначены эти звуки:

парта — карта

лайка — зайка

4. Подчёркнутой буквой в слове **музей** обозначен:

согласный звук

5\*. Подчёркиваются в словах следующие буквы:

Иголка, скамейка, карандаш.

6\*. Лей-ка, май-ка, чай-ка.

7\*. Рим-ма, Ан-на.

## Твёрдые и мягкие согласные звуки

1. Подчёркивается слово, которое начинается с мягкого согласного звука:

Петух, индюк, гусь.

2. Звуковая модель, которая подходит к слову **зима**:

[з'имá]

3\*. Звуки, которыми различаются слова каждой пары:

лук — люк [л] — [л']

кон — конь [н] — [н']

4. Подчёркиваются буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука:  
Скатерть, пять, индюк, ковёр, диван.
5. Подчёркивается буква, которой обозначен звук [н'].  
Проворонила ворона воронёнка.
- 6\*. Обозначаются следующие согласные звуки:  
луна — лось [л]  
ручка — мяч [ч']  
весна — дверь [в']
- 7\*. Слова, в которых все согласные звуки мягкие:
- день
  - осень
  - кисель
- 8\*. Слова, в которых все согласные звуки твёрдые:
- март
  - слон
  - град

## Мягкий знак (ь)

1\*. Буква «мягкий знак» (ь):

- не обозначает звука
- указывает на мягкость предшествующего согласного звука



2. Подчёркиваются буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука:

На льду реки звенят коньки.

3. День – 4 буквы, 3 звука.

Пальто – 6 букв, 5 звуков.

4\*. Верная запись произнесённых слов:

[о́кун']

окунь

[сол']

соль

[крыл'цо́]

крыльцо

[д'э́н']

день

[рыс']

рысь

[л'э́с]

лес

5\*. Окунь, тюлень, коньки.

6. Мягкий знак (ь) вписывается в словах:

кольцо

снегирь

письмо

7\*. Перенос сделан правильно в словах:

школь-ник

коль-цо

жу-равль

## Глухие и звонкие согласные звуки

1. Звонкий согласный состоит из голоса и шума.

Глухой согласный состоит из шума.

2.  пила

3. Подчёркиваются буквы, которые обозначают звонкий согласный звук:

Телевизор, музыкант, богатырь.

4\*. Слово, в котором только глухие согласные звуки:

паук

5. Слово, в котором только звонкие согласные звуки:

муравей

6\*. Вписываются буквы:

б	в	г	д	ж	з
п	<u>ф</u>	к	<u>т</u>	ш	<u>с</u>

7. Подчёркнутой буквой в слове шар обозначен:

согласный звук, глухой, парный

**Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?**

1. Подчёркиваются буквы:

Где снег, там и след.

В мороз береги свой нос.

**2.** Чтобы правильно обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, надо изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный звук.

**3.** Подчёркиваются проверочное слово и буква, обозначающая парный согласный звук на конце слова:

супы — суп

дуб — дубы

глаза — глаз

шарф — шарфы

клюв — клювы

моржи — морж

**4\*.** (грибы) гриб (уроки) урок

(флаги) флаг (сады) сад

**5\*.** Арбуз, кактус, тетрадь.

**6\*.** Вписываются буквы:

п? б?

хлеб

суп

ф? в?

жираф

остров

г? к?

утюг

язык

ж? ш?

этаж

ёрш

д? т?

поед

торт

з? с?

глобус

рассказ

## Шипящие согласные звуки

**1\*.** [ч'] и [щ'] — непарные мягкие шипящие согласные звуки.



[ш] и [ж] — непарные твёрдые шипящие согласные звуки.

2.



3.  шесть

4. [ч'] Аисты белые, аисты чёрные  
Азбуку знают, как дети учёные.

[щ'] Бабочка села Барбосу на нос.  
Как же боится щекотки Барбос!  
(П. Синявский)

5\*. Морж, ёж, ёрш.

## Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ

1. После звука [ч'] в буквосочетаниях **чк**, **чн**, **чт**:

мягкий знак (ь) не пишется.

2. Тучки — овечки  
Пьют воду из речки.  
(Э. Красноруцкий)

- 3\*. Птичка: [ц], [т'], [и], [ч'], [к], [а].
- 4\*. Слова, в которых не нужно ставить мягкий знак (ь):
- пальцы
  - крыльцо
  - маленький
5. Правильное произношение слова можно посмотреть:
- в орфоэпическом словаре
- 6\*. Слова, в которых буквосочетание [чт] произносится как [шт]:
- чтобы
  - что
  - ничто
- 7\*. Слова, в которых буквосочетание [чн] произносится как [шн]:
- конечно
  - скучно
  - нарочно

## Буквосочетания **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ**

- ЖИ** и **ШИ** пиши с буквой **И**.  
**ЧУ** и **ЩУ** пиши с буквой **У**.  
**ЧА** и **ЩА** пиши с буквой **А**.
- Слова, в которых пропущена буква **и**:

<input checked="" type="checkbox"/> <b>жизн</b> ь	<input type="checkbox"/> <b>рыб</b> ка
<input checked="" type="checkbox"/> <b>ошиб</b> ка	<input checked="" type="checkbox"/> <b>машин</b> а
<input type="checkbox"/> <b>улыб</b> ка	<input checked="" type="checkbox"/> <b>пружин</b> ка
- З\***. Слова: чай, чайник, чашка, чайка.
- Слова, в которых пропущена буква **а**:

<input checked="" type="checkbox"/> <b>ча</b> ща	<input checked="" type="checkbox"/> <b>про</b> щать
<input type="checkbox"/> <b>хозя</b> йка	<input checked="" type="checkbox"/> <b>перч</b> атка
<input checked="" type="checkbox"/> <b>уго</b> щать	<input type="checkbox"/> <b>д</b> ятел
- Слова, в которых пропущена буква **у**:

<input checked="" type="checkbox"/> <b>ворч</b> ун	<input checked="" type="checkbox"/> <b>ч</b> удо	<input checked="" type="checkbox"/> <b>щур</b> иться
<input type="checkbox"/> <b>тюльп</b> ан	<input type="checkbox"/> <b>брю</b> ки	<input checked="" type="checkbox"/> <b>щуп</b> альца
- 6\***. Чайник, щука, шишка.
- 7\***. Подчёркнутая буква в слове **снежинка** обозначает:

<input checked="" type="checkbox"/> <b>твёрдый</b> <b>звонкий</b> <b>согласный</b> <b>звук</b> .
--



## Заглавная буква в словах

1. С заглавной буквы пишутся:
  - фамилии, имена, отчества людей
  - первое слово в предложении
2. Слова, которые надо писать с заглавной буквы:
  - (И,и)ван
  - (К,к)рылов
  - (Ч,ч)уковский
3. Имя, отчество и фамилия каждого человека пишутся с заглавной буквы.
4. Название города пишется с заглавной буквы.
5. С заглавной буквы пишутся:
  - клички животных
6. Слова, которые надо писать с заглавной буквы:
  - (М,м)илка
  - (Ж,ж)учка
7. Ошибка в записи предложения:  
Кот мурзик любит молоко.
- 8\*. Пол мыла Лара, Лиля Ларе помогала.

## Контрольное списывание

Май

Ребята идут на луг. Ярко светит солнышко. Весело поют птички. Пчела села на цветок. В траве шуршит ёж. К реке летит чайка.

## Проверочная работа творческого характера

Вариант составленного по рисунку текста.

Хорошо весной в лесу! Жужжит над цветком пчела. Под ёлочкой шуршат ежи. На сосне сидит белка. Ребята вышли на прогулку.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Дорогой первоклассник! .....	3
<b>Наша речь</b>	
Язык и речь .....	4
<b>Текст, предложение, диалог</b>	
Текст .....	6
Предложение .....	8
Диалог .....	10
<b>Слова, слова, слова...</b>	
Что такое слово? .....	11
Что могут называть слова? .....	12
В какие группы по значению можно объединить слова? .....	14
Сколько значений может быть у слова? .....	16
Слова, близкие и противоположные по значению .....	17
<b>Слово и слог. Ударение</b>	
Слово и слог .....	18
Ударение .....	20
Перенос слов .....	22
<b>Звуки и буквы</b>	
Звуки и буквы .....	23



Русский алфавит, или Азбука .....	24
Гласные звуки .....	26
Как обозначить буквой безударный гласный звук? .....	28
Согласные звуки .....	30
Твёрдые и мягкие согласные звуки .....	32
Мягкий знак (ь) .....	34
Глухие и звонкие согласные звуки .....	36
Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова? .....	38
Шипящие согласные звуки .....	40
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ .....	42
Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ .....	44
Заглавная буква в словах .....	46
Контрольное списывание .....	48
Проверочная работа творческого характера .....	49
<b>К учителю</b> .....	50
<b>КЛЮЧИ</b> .....	54



9785006900501 11x3 9956 0050588x0055

Учебное издание  
Серия «Школа России»

**Канакина Валентина Павловна**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Тетрадь учебных достижений**

**1 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

**Центр начального образования**

**Редакция русского языка и литературного чтения**

Руководитель Центра *М. К. Антошин*  
Заведующий редакцией *О. В. Антонова*  
Редактор *Н. С. Вершук*

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*  
Оператор *Е. С. Максимова*  
Художник *И. Н. Ситников*

Художественный редактор *А. В. Башлыкова*

Макет и компьютерная верстка *А. В. Беляева, В. В. Верженской*

Технический редактор *Р. С. Еникеева*

Корректор *Е. А. Воеводина*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93–953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 18.06.15.

Формат 84 × 108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 1,99. Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 41967 (К–5м).

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1  
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70  
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>





ISBN 978-5-09-038079-9



**В. П. Канакина и др.  
Русский язык. 1 класс**

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Поурочные разработки. Технологические карты уроков
- Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
- Рабочие программы. 1—4 классы
- Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы
- Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы
- Тетрадь учебных достижений
- Проверочные работы
- Рабочий словарь
- Пишу правильно. Орфографический словарь
- Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями

**Сайт «Начальная школа»**

<http://1-4.prosv.ru>



Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО